**УДК 316.4(08) ББК 60.52.я43 С69**

***О.В. Смирнова,***

***МБОУ Кольская СОШ № 2***,

***Мурманская область, Россия***

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ №2 МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

***Аннотация****. В статье рассматриваются актуальные направления деятельности образовательной организации по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, о применении эффективных практик в организации коррекционно - развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, информационно - методическое и кадровое обеспечении системы образования в МБОУ Кольской СОШ № 2 Мурманской области, описываются, по итогам мониторинга, достигнутые результаты.*

***Ключевые слова****: доступность образования, специальные условия, реализация инклюзивного образования, коррекционно - развивающая работа.*

O.V. Smirnova

                                                      MBOU Kola SOSH number 2,

Murmansk region, Russia C

CURRENT DIRECTIONS OF ACTIVITY IN THE ORGANIZATION OF CORRECTIVE - DEVELOPING WORK WITH TEACHERS WITH RESTRICTED HEALTH OPPORTUNITIES IN THE KOLA SECONDARY SCHOOL №2 OF THE MURMANSK REGION

**Annotation.** The article discusses the current activities of the educational organization for the realization of the right to education of children with disabilities, the use of effective practices in the organization of correctional and developmental work with students with disabilities, information - methodological and staffing of the education system in the MBOU of Kola SOSH № 2 , describes, according to the results of monitoring, the achieved results.

Key words: accessibility of education, special conditions, implementation of inclusive education, correctional and developmental work.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования и в области социально-экономического развития Российской Федерации является реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность,  возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

В МБОУ Кольской СОШ № 2 обучается 1 219 человек, в том числе 170 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 35 детей с инвалидностью. Доля детей с ОВЗ в общей массе обучающихся составляет 14 %. По видам нозологических нарушений доля детей с ментальными нарушениями - 65%, детей с задержкой психического развития - 35 %. Обучение детей с ОВЗ организовано посредством открытия отдельных специальных (коррекционных) классов. Такая модель инклюзивного образования спроектирована неслучайно. МБОУ Кольская СОШ № 2 в 2013 году реорганизована путём присоединения к ней МСКОУ Кольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Основу реализуемой модели составляют два содержательных ресурса для развития инклюзивного подхода в образовании - опыт специального и интегрированного образования и технологический опыт психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса. В школе созданы специальные условия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с расстройствами аутистического спектра: организационно - педагогические, программно - методические, кадровые, материально- технические, включая условия доступности, информационные, психолого - педагогические.

Большое внимание уделяется организации коррекционно - развивающей работы с лицами с ОВЗ. Актуальным направлением является рациональная «Модель коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей с ОВЗ», основная цель которой оказание психолого – педагогической помощи обучающимся образовательного учреждения, испытывающим проблемы в развитии, обучении, адаптации и общении.

Центрической основой модуля является «Программа сопровождения и развития», органично включены «Матрица определения обобщённого показателя социального благополучия ребёнка с ОВЗ», «Модель - схема содружества воспитательных сил (сетевое взаимодействие)», «План взаимодействия семьи и школы», «Индивидуальный образовательный маршрут педагогов школы», «Модель взаимодействия учащихся с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников». Основные принципы работы в данном направлении: комплексность мер, системность, вариативность, объективная информация, альтернативность, возрастное соответствие, мотивация. Основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Формы работы:

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;

• системный контроль за уровнем и динамикой развития здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

• психолого-педагогическая реабилитация (занятия с логопедом, психологом);

* социально-бытовая реабилитация (через уроки СБО и различные практикумы);

• творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках);

• формирование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

**•** создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников, с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушением интеллекта;

• консультирование педагогов специалистами по применению индивидуально - ориентированных методов работы с обучающимися; оказание консультационной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

• оказание консультационной поддержки и помощи, направленной на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ формы и места работы;

* обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья обучающегося);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В школе функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, который работает в тесной связи с ТПМПК, координирует работу по психолого-педагогическому и коррекционно-развивающему сопровождению обучающихся с ОВЗ. Деятельность консилиума  планируется и проводится в три этапа. На подготовительном этапе специалистами осуществляется сбор, обобщение диагностических данных, формулируются предварительные выводы и рекомендации.

На основном этапе работы на заседание консилиума приглашается ученик с родителями (законными представителями), проводится обследование ребенка, диагностирование предоставленного материала, и затем коллегиальное обсуждение по итогам проведённых обследований, которое позволяет выработать единое представление о характере и особенностях развития ребёнка, социальной адаптации, определить общий прогноз и комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий. На третьем этапе происходитреализация решений консилиума: дефектологическая, логопедическая, педагогическая и психологическая коррекция, консультирование педагогов и родителей по проблеме.

Работа с обучающимися проводится по следующим векторам:

- специалисты проводят работу по логопедической и дефектологической коррекции;

-занятия с педагогом-психологом по коррекции высших психических функций, эмоционально-личностной сферы;

Организуется работа с педагогическими кадрами:

- коллегиальное взаимодействие при составлении адаптированной образовательной программы.

- транслирование дефектологических знаний: выступления на педсоветах, совещаниях при заместителе директора по учебно - воспитательной работе по различным направлениям;  
- консультирование учителей-предметников по вопросам совершенствования образовательных отношений (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Педагоги изучают психофизические особенности учащихся, рекомендации специалистов, рекомендации школьного консилиума, прорабатывают практический выход и планируют работу с детьми, составляют «Индивидуальный маршрут сопровождения и развития», в котором прописана работа по адаптации ученика с ограниченными возможностями здоровья. На каждого учащегося с ведётся соответствующая документация: разработаны программы сопровождения и развития детей с ОВЗ, информационные карты, «Карты развития ребёнка», дневники наблюдения для отметки рефлексии нахождения ребёнка в школе, коммуникабельности в новой социально - образовательной среде (по итогам учебной четверти), индивидуальный график личностных показателей, индикаторы по реализации «Плана индивидуальной работы с семьёй обучающегося с ОВЗ», портфель достижений несовершеннолетнего.

Эффективными средствами реализации «Модуля коррекционно-развивающей работы по сопровождения детей с ОВЗ» стали активные инновационные формы работы**:**

* организация семейного клуба «Комфорт», в рамках которого проводятся педагогические гостиные «Доверие», круглые столы и др.;
* освоение обучающимися с ОВЗ новых социальных ролей, новых социальных связей (работа с волонтёрами);
* совместное участие педагогов, детей и родителей в муниципальных и областных конкурсах «Кораблик Надежды», «Созвездие» и др.;
* активное участие в детской самодеятельной организации «Клуб моряков».

Позитивно решается кадровый вопрос: в школе увеличилось количество подготовленных педагогов, которые успешно решают задачи инклюзивного образования, в условиях реализации ФГОС. Педагоги, не только проходят курсы повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии, но и самостоятельно изучают специальную литературу по вопросам особенностей развития детей с теми или иными вариантами нарушений, школа укомплектована специалистами - дефектологами. МБОУ Кольская СОШ № 2 является муниципальной **методической площадкой** по направлению: «Инновационные подходы по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» и областной стажировочной площадкой ГАУДПО МО «ИРО» по направлению: «Создание специальных условий для реализации ООП ООО обучающихся с ОВЗ, в условиях инклюзивной практики ОО»,

Таким образом, результаты коррекционно - развивающей работы свидетельствуют:

- эффективно организовано обеспечение доступности предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ, в условиях Кольской СОШ №2;

- отмечается, по результатам мониторинга, позитивный эффект уровня качества образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов;

- наблюдается успешная социализации детей данной категории в обществе;

-осуществляется развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;

- обеспечивается реабилитация, осуществляется сохранение физического и психического здоровья учащихся.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

**Книги**:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.

**Монографии:**

1.Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009

2. Об интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, М.,2008г

3.Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106